

# موقع عيون البصائر التعليمي

## الكافئات النهائية لأنشطة اللغة العربية :

\* نشاط التعبير الشفوي : يتفاعل ويتواصل في الوضعيات الحوارية والوصفية والسردية .

\* نشاط القراءة : يقرأ بعض الكلمات .

\* نشاط الكتابة ( التخطيط ) : يتحكم في مبادئ الكتابة .

## مؤشرات التعلم :

\* نشاط التعبير الشفوي :

- يطرح ويجيب عن الأسئلة . - يأخذ الكلمة دون حرج . - بيدي رأيا .

- يحترم رأي الآخر . - يتحاور مع القرآن والغير . - يوجه الانتباه نحو المخاطب . - يصغي للغير . - يستعمل الكلمات المعبرة عن شيء ما .

- يوظف الرصيد المكتسب . - يوضح . - يشرح .

- يسرد قصة معتمدا على

الصورة . - يعرض قصة بعد سماعها . - ينظم أحداث

قصة معتمدا على الصور بعد تسويتها . - يحترم تسلسل الأحداث . - يحترم زمن الأفعال .

\* نشاط التهيئة لقراءة :

- يظهر فضولا حول المكتوب . - يتعرف على نظام الصفحات . - يحافظ على

ركن المكتبة . - يرتب ويصنف الكتب حسب المواضيع . - يحترم الكتابة .

- يتعرف على بعض الكلمات المألوفة . - يربط بين الكلمة والصورة .

- يقابل بين الكلمات المتشابهة . - يقرأ قراءة إجمالية .

\* نشاط الكتابة ( التخطيط ) :

- يستقيم عند الجلوس . - يرسم ، يلوّن ، يدهن ، يخطط .

- تقليد كلمات شكلاً وكتابة . - يكتب حروفًا في

وشعارات مختلفة وبأدوات مختلفة .



elbassair.net

## استراتيجيات و وضعيات التعلم :

اللعـب ← في وضعيات حقيقة أو مثارة أو تخطيطية

### **التعبير الشفوي: الوضعيات**

- استغلال وقائع الحياة اليومية . - الاستقبال . - المناداة . - لعب أدوار .
- المسرح و العرائس .
- إثراء الرصيد .. - سرد ما وقع لهم قبل الالتحاق بالمدرسة أو ما حدث في نهاية الأسبوع .
- استغلال المشاهد و الصور .

### **إثراء الرصـيد**

### **نشاط التهيئة للقراءة**

- ركن المكتبة تحت إشراف المربـي (ة) . - تكليف الأطفال بترتيب الكتب حسب المواضيع . - تكليف فوج من الأطفال بعرض كتاب أو قصة على

- أقرانهم - اللعب ببطاقات حاملة جمل أو كلمات . - تفكيك و تركيب جمل .
- المقارنة بين الجمل المتشابهة . - المقارنة بين الكلمات المتشابهة .

وهذه المقارنة للجمل و الكلمات المتشابهة ينبغي أن تكون في أواخر الفصل الثالث من السنة الدراسية .

### **نشاط الكتابة (التخطيط ) : الوضعيات**

\* تمويع الجسم : - وضعية الجذع على المقعد .

- ضم الرجلين ووضعهما على الأرض . - وضع اليدين على الطاولة .

\* تمرينات يدوية : - رسم خطوط في الفضاء . - رسم على السبورة

- رسم على اللوحة . - رسم على الكراس ...

\* تشكيل حروف : بالعجينة , بالمقص , بالدهن ...

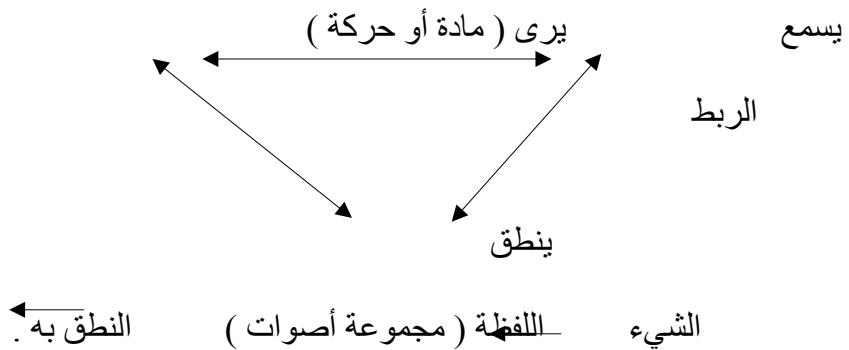
\* كتابة الحروف : في الفضاء , على السبورة , على اللوحة , على الكراس ... , - تشكيل كلمة . - كتابة كلمة .

## الأساس النفسي لتعلم طفل التربية التحضيرية :

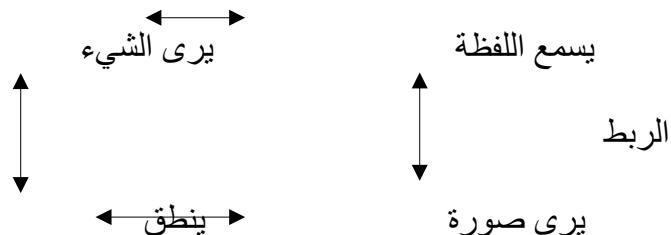


إن تعلمات طفل التربية التحضيرية تتم أساساً عن طريق الربط بين

ففي اللغة الشفوية يتم التعلم لدى الطفل بناء المفهوم الذي يتكون بسماع لفظ الشيء  
**بالربط بين اللفظ و مدلوله**



**نشاط التهيئة للقراءة** الربط بين رؤية الشيء و سمع اللفظة , ورؤية صورة اللفظة ( الكلمة ) أو الصوت ( الحرف )



# النشاط البيداغوجي:

المرحلة التحضيرية وليس مدرسية

الجانب التربوي الترفهـي التعليمي

المنهاج الدليل

مقررات دعم بيداغوجية قاعدية

ليس من الضروري

هضم الطفل كل المقررات

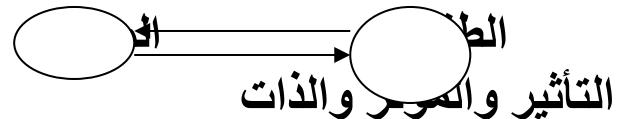
إنهاء البرنامج  
مع نهاية السنة

الجانب التربوي ثري ومتعدد

العلاقة بين الطفل

مساحة واسعة ← والوسط التربوي

## الطفل أمام مشروع تربوي



وضعيـات التعلم

حل المشـكلـات

مرحلة التـهـيـة

حـقـ فـرـصـ مـبـادـرـةـ  
وـابـدـاعـ

مـعـرـفـةـ الخـصـائـصـ الـنـفـسـيـةـ  
وـالـعـقـلـيـةـ

**بطاقة تقويم الوحدة التكوينية (المربى-المربية) أضع إشارة (x) في الخانة المناسبة:**

غير كافي	حسن	جيد	بنود التقويم
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرفت على الوظيفة التربوية للمربية</li> <li>- تعرفت على أهم التطورات التي تحدث للطفل في مرحلة قبل المدرس</li> <li>- لاحظت انسجام الجانب التربوي مع الأهداف المحددة في المنهاج</li> <li>- أستطيع أن أبني مشروعًا تربويا لأطفال القسم التحضيري المسند إلى</li> <li>- درجة الرضا على الوحدة التكوينية</li> </ul>

**بطاقة تقويم الوحدة التكوينية (المربى-المربية) أضع إشارة (x) في الخانة المناسبة:**

غير كافي	حسن	جيد	بنود التقويم
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرفت على الوظيفة التربوية للمربية</li> <li>- تعرفت على أهم التطورات التي تحدث للطفل في مرحلة قبل المدرس</li> <li>- لاحظت انسجام الجانب التربوي مع الأهداف المحددة في المنهاج</li> <li>- أستطيع أن أبني مشروعًا تربويا لأطفال القسم التحضيري المسند إلى</li> <li>- درجة الرضا على الوحدة التكوينية</li> </ul>