

الكفاءات النهائية لأنشطة اللغة العربية :

\* نشاط التعبير الشفوي : يتفاعل ويتواصل في الوضعيات الحوارية و الوصفية و السردية .

\* نشاط القراءة : يقرأ بعض الكلمات .

\* نشاط الكتابة ( التخطيط ) : يتحكم في مبادئ الكتابة .

مؤشرات التعلم :

\* نشاط التعبير الشفوي :

- يطرح ويجيب عن الأسئلة . - يأخذ الكلمة دون حرج . - يبدي رأيا .
- يحترم رأي الآخر . - يتحاور مع الأقران و الغير . - يوجه الانتباه نحو المخاطب . - يصغي للغير . - يستعمل الكلمات المعبرة عن شيء ما .
- يوظف الرصيد المكتسب . - يوضح . - يشرح .
- يسرد قصة معتمدا على الصورة . - يعرض قصة بعد سماعها . - ينظم أحداث قصة معتمدا على الصور بعد تسويتها . - يحترم تسلسل الأحداث . - يحترم زمن الأفعال .

\* نشاط التهيئة للقراءة :

- يظهر فضولا حول المكتوب . - يتعرف على نظام الصفحات . - يحافظ على ركن المكتبة . - يرتب ويصنف الكتب حسب المواضيع . - يحترم الكتابة .
- يتعرف على بعض الكلمات المألوفة . - يربط بين الكلمة و الصورة .
- يقابل بين الكلمات المتشابهة . - يقرأ قراءة إجمالية .

\* نشاط الكتابة ( التخطيط ) :

- يستقيم عند الجلوس . - يرسم , يلون , يدهن , يخطط .
- تقليد كلمات شكلا وكتابة . - يكتب حروفا في وضعيات مختلفة و بأدوات مختلفة .

## استراتيجيات و وضعيات التعلم :

اللعب — في وضعيات حقيقية أو مثارة أو تخطيطية

### التعبير الشفوي: الوضعيات

- استغلال وقائع الحياة اليومية . - الاستقبال . - المناداة . - لعب أدوار .
- المسرح و العرائس .
- إثراء الرصيد .. - سرد ما وقع لهم قبل الالتحاق بالمدرسة أو ما حدث في نهاية الأسبوع .
- استغلال المشاهد و الصور .

- إثراء الرصيد

### نشاط التهيئة للقراءة

— وضعيات و أركان الحجرة :

- ركن المكتبة تحت إشراف المربي (ة) . - تكليف الأطفال بترتيب الكتب حسب المواضيع . - تكليف فوج من الأطفال بعرض كتاب أو قصة على أقرانهم . - اللعب ببطاقات حاملة جمل أو كلمات . - تفكيك و تركيب جمل .
- المقارنة بين الجمل المتشابهة . - المقارنة بين الكلمات المتشابهة .
- وهذه المقارنة للجمل و الكلمات المتشابهة ينبغي أن تكون في أواخر الفصل الثالث من السنة الدراسية .

### نشاط الكتابة ( التخطيط ) : الوضعيات

- \* تموضع الجسم :- وضعية الجذع على المقعد .
- ضم الرجلين ووضعهما على الأرض . - وضع اليدين على الطاولة .
- \* تمرينات يدوية :- رسم خطوط في الفضاء . - رسم على السبورة
- رسم على اللوحة . - رسم على الكراس ...
- \* تشكيل حروف : بالعجينة , بالمقص , بالدهن ...
- \* كتابة الحروف : في الفضاء , على السبورة , على اللوحة , على الكراس ... - تشكيل كلمة . - كتابة كلمة .

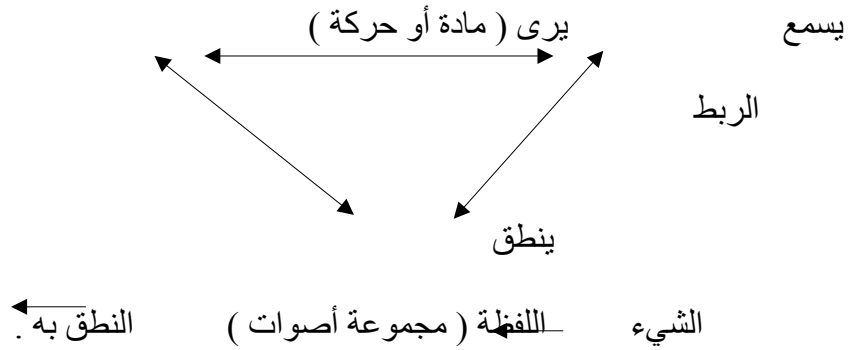
## الأساس النفسي لتعلمت طفل التربية التحضيرية :

إن تعلمت طفل التربية التحضيرية تتم أساسا عن طريق الربط بين 

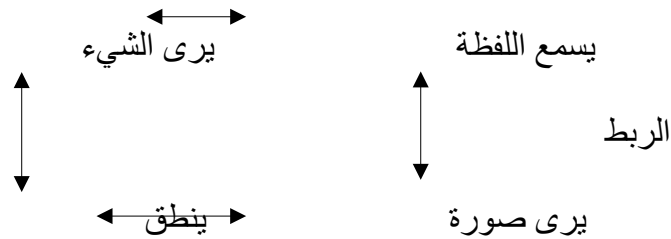
--	--

 .

ففي اللغة الشفوية يتم التعلم لدى الطفل بنماء المفهوم الذي يتكون بسماع لفظ الشيء  
بالربط بين اللفظ و مدلوله



نشاط التهيئة للقراءة الربط بين رؤية الشيء و سماع اللفظة , ورؤية صورة اللفظة ( الكلمة ) أو الصوت ( الحرف )



# النشاط الابداعي:

المرحلة التحضيرية وليست مدرسية

الجانب التربوي الترفيهي التعليمي

المنهاج الدليل

مقررات دعم بيداغوجية قاعدية

ليس من الضروري

هضم الطفل كل المقررات

إنهاء البرنامج  
مع نهاية السنة

الجانب التربوي ثري ومتنوع

العلاقة بين الطفل

والوسط التربوي

مساحة واسعة

## الطفل أمام مشروع تربوي

الطفل  
التأثير والتمرير والذات

مرحلة التهيئة

وضعية التعلم

حل المشكلات

خلق فرص مبادرة  
وإبداع

معرفة الخصائص النفسية  
والعقلية

بطاقة تقويم الوحدة التكوينية (المربي-المربية) أضع إشارة (×) في الخانة المناسبة:

بنود التقويم	جيد	حسن	غير كافي
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرفت على الوظيفة التربوية للمربية</li> <li>- تعرفت على أهم التطورات التي تحدث للطفل في مرحلة قبل التمدرس</li> <li>- لاحظت انسجام الجانب التربوي مع الأهداف المحددة في المنهاج</li> <li>- أستطيع أن أبني مشروعا تربويا لأطفال القسم التحضيري المسند إلي</li> <li>- درجة الرضا على الوحدة التكوينية</li> </ul>			

بطاقة تقويم الوحدة التكوينية (المربي-المربية) أضع إشارة (×) في الخانة المناسبة:

بنود التقويم	جيد	حسن	غير كافي
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرفت على الوظيفة التربوية للمربية</li> <li>- تعرفت على أهم التطورات التي تحدث للطفل في مرحلة قبل التمدرس</li> <li>- لاحظت انسجام الجانب التربوي مع الأهداف المحددة في المنهاج</li> <li>- أستطيع أن أبني مشروعا تربويا لأطفال القسم التحضيري المسند إلي</li> <li>- درجة الرضا على الوحدة التكوينية</li> </ul>			